

## 职教实践进行时

粤桂两地职教协作带来深刻变革，广西山区“以前职校招生要挨家挨户做工作，现在家长主动送孩子来报名”——

# 从“输出体力”到“人才赋能”

## 阅读提示

深圳宝安区与广西大化瑶族自治县开展协作以来，通过“职教筑基—就业赋能—人才反哺”，推动体力型人力资源向技能型人才转型，乡村振兴的道路正越走越宽广。

本报记者 鹿慧敏 徐潇 本报通讯员 韦哲

“月薪5500元，对我这个收入微薄的农村家庭来说，是一个不敢想象的数字。”正在广东泰琪丰电子有限公司质检车间检测精密电路板的韦善桦，言语间满是感慨。这位来自广西大化瑶族自治县大化六也乡豆也村的普通农家子弟，是大化职校2022级工业机器人应用技术班的毕业生，凭借职业教育习得的扎实技能，入职仅半年就获评公司“月度优秀员工”。

韦善桦的“好就业”，正是深圳宝安区与广西大化瑶族自治县粤桂协作成果的见证。曾经，大化长期受困于“职教弱、技能缺、就业差、增收难”的难题。立足粤桂协作战略部署，深圳市宝安区与大化跳出传统劳动力转移思维，创新构建“职教筑基强技能、就业提质稳增长、飞地赋能促长效”三维协作体系，推动体力型人力资源向技能型人才转型，书写了东西部协作亮眼答卷。截至2025年11月，两地累计培养瑶乡职教学子607人，带动3000余人次劳动力稳定转移就业，脱贫劳动力稳定就业率超90%。

### 职教发展实现“从弱到强”的跨越

“以前职校招生要挨家挨户做工作，现在家长主动送孩子来报名。”大化职业技术学校校长卓良福的感慨，背后是两地以职教为基础的精准施策带来的深刻变革。依托“粤桂高质量职教联盟”省级平台，宝安联动8家东部院校企业与大化深度合作，开设电子电器应用与维修、工业机器人应用技术等5个特色专业，创办8个“东西部协作班”，实现“专业跟着产业走、人才跟着岗位走”。

大化职校更注重文化引领、铸魂育人，依托组团式教育帮扶单位中国大唐集团有限公

司，坚持每年举办一次“劳模工匠进校园”活动，让劳模精神扎根校园。

今年秋季学期开学，全国劳模刘丰扎根水电一线20余年，扛住藏区缺氧挑战援建电站，率队82天啃下700MW机组大修“硬骨头”的事迹，让千余名学子热血沸腾。“刘丰的劳模底色一直提醒我在三维建模和数控编程中精益求精。”这正是这场宣讲带给学子黄倩的触动。

在校长卓良福的带领下，黄倩与教师蓝天然一同在2025年第九届“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“首届机械产品数字化设计与制造”全国总决赛中双双摘金。借助粤桂协作的东风，2024年7月大化职校揭牌成立广东省职业教育双师型卓良福名师工作室、广东省劳模和工匠人才卓良福创新工作室（子工作室）。这位在职业教育领域深耕多年、自带“劳模”光环的校长，跨越山海从广东来到大化职校，成为全校师生的身边榜样。

备战全国总决赛期间，卓良福亲自挂帅，统筹制定训练方案并全程陪练，师生们则放弃假期封闭训练，直面“4小时完成减速器数字化设计、CAE分析等五大模块任务”的严苛考验。

此外，宝安区还选派骨干师资驻点帮扶，通过示范授课、技能竞赛指导等举措提升教学质量。目前该校学生团队已斩获各类技能大赛奖项共40余项，31人通过职教高考升入本科院校。

如今，大化职教发展实现“从弱到强”的跨越，职校新生人数从2022年的1200多名，到2025年的1600多名。

### “三库联动”实现人岗智能匹配

曾经，像韦善桦这样的山区学子，普遍面临“就业信息不对称、优质岗位获取难”的困境。为破解这一痛点，以及异地就业权益维护难等问题，两地在宝安区设立“大化瑶族自治县人力资源飞地”这一就业服务前哨（以下简称“飞地”），整合300余家重点企业资源，建立“三库联动”机制，通过“宝就业”系统实现人岗智能匹配。2024年10月，尚处于实习阶段的韦善桦，就在“粤港澳大湾区企业专场招聘会”上，凭借优异的专业表现和扎实的技能功底，成功通过广东泰琪丰电子有限公司的初筛。

飞地更牵头推行“订单培养”模式，深圳市携创高级技工学校联合企业开设的“华为供应链订单班”，将企业技术标准植入课程，学生毕业后可直接入职。同时，粤桂职教培养计划在就业服务环节实现全链条赋能，建立“大湾区企业定向输送”机制，从职业规划指导、岗位匹配推荐到岗前专项培训，为毕业生提供“一站式”服务。通过质量检测标准、企业生产流程、职场沟通技巧等“岗前强化培训”，韦善桦快速完成了从“学生”到“职场人”的角色认知转变，2025年6月毕业后顺利入职。

为进一步提升就业质量，飞地联合企业培育“大化焊工”“瑶乡宝妈”等劳务品牌，并制定标准化技能认证体系。“参加特种作业培训并取得熔化焊接与热切割作业合格证后再上岗，月收入达1万多元。”借着“大化焊

工”劳务品牌的培育东风，苏宏茂已从昔日的普通务工者蜕变为技术骨干，在广东中山工地路桥工程岗位上稳步扎根。

截至目前，飞地累计挖掘优质岗位3200余个，精准匹配成功800余人次，用全链条服务让务工者“就业安心、生活暖心”。如今，瑶乡学子在大湾区就业月收入达4500-7000元。

### 归雁还巢助振兴

粤桂协作的更深层次价值，在于实现人才反哺家乡发展。为此，宝安大化人力资源飞地专门设立“人才回流服务窗口”，建立技能人才库，精准对接本地产业需求组织返乡创业。“今年15名在宝安的技术骨干返乡，8人担任本地企业技术主管，7人投身乡村产业。”大化人力资源和社会保障负责人韦岸亚介绍道。

飞地还联动大化金融部门提供创业帮扶，累计协助35人申请贷款1200万元，带动200余人就业，实现“一人创业、一群就业、一乡受益”的良好效应。如今，5.14万名脱贫劳动力稳定就业，带动家庭年增收4万元以上，宝安大化人力资源飞地已成为粤桂协作“样板载体”。

“以前做零工、摆地摊，一个月仅1000多元，现在月薪6000元，真的很感谢粤桂协作带来的技能培训，让我有了安身立命的本事。”在深圳市做家政服务的广西大化瑶族自治县荣华社区脱贫户韦英胜在电话中笑着说。

从昔日缺乏技能的务工者，到如今凭着《育婴证》《护理证》上岗，从“输出体力”到“人才赋能”，宝安与大化促成的“职教筑基—就业赋能—人才反哺”三维突破，构建起“培育—就业—赋能—回流”的良性循环，为东西部协作提供了“人才共育、服务共促、发展共赢”的生动范例。在粤桂协作的春风里，乡村振兴的道路正越走越宽广。

## 职教刍议

### 让县中找到发展的底气

新闻：据媒体报道，近年来，河南省系统性回应县中发展难题，依托省内优质高校资源、河南省特色高中等，先后开展3批“县中帮扶共建工程”，形成了省市县三级联动的帮扶体系，让该省县中得到了“强输血”。

观察：我国县域普通高中占据普通高中的“半壁江山”，承载着近60%高中生的青春梦想。当前，“让更多孩子在家门口上好县中”已成各地普遍共识。从多地的实践来看，县中要从“想振兴”到“真振兴”，需要统筹多方力量，系统化推进县中振兴。

河南实施省市县三级联动的帮扶体系，让人们切实感受到县中的新变化、新发展，这对其他地方具有积极的借鉴意义。振兴县中，需要在省级政策的引领下，探索市县结合管理体制，加大在资源配置、经费投入、教育评价、规范办学等方面的统筹力度，与此同时，健全高校、优质普通高中等多方参与的县中对口帮扶模式，积极构建各方协同、部门联动的县中发展提升机制。县中振兴不是一朝一夕的事，唯有多方形成合力，营造全社会关心和支持县中发展的良好氛围，才能让县中找到发展的底气。

### 守护校园餐的安全边界

新闻：近日，湖北省郧西县73所中小学食堂已实现“数字食堂”全覆盖，均接入省、市、县级智慧监管平台。食材采购、加工、存储等环节全程数字化留痕，让校园餐食安全看得见、摸得着，校园餐的家校信任度进一步提升。

观察：校园餐是否安全营养，孩子们在学校吃得是否干净卫生，一直都是社会普遍关切的问题。今年针对校园配餐的国家标准发布，标准构建了覆盖采购、加工、运输等在内的全链条管理体系，将安全要求转化为可操作、可量化的具体规范。国家标准要落到实处，关键在于各地各校不折不扣地执行，多方协同守护学生“舌尖上的安全”。

我们看到，很多学校都有值得推广的经验。比如，有的学校引入智能监控系统，开发“家长巡查APP”；有学校实现食材采购、加工、存储等环节全程数字化留痕等。从校长陪餐到家长监督，从智能监管到家校共同监督，这些创新做法，正在重构着校园餐的安全边界。校园食品安全关系千家万户，需要最严谨的标准、最透明的监督、最温暖的责任，从而守护孩子的健康成长。

### 期待更多实验室成果“落地生金”

新闻：近日，甘肃首个高校区域技术转移转化中心（试点）启动仪式在兰州理工大学国家大学科技园举行。该中心依托兰州理工大学国家大学科技园建设，旨在以科技创新培育新质生产力、驱动陇原产业加速转型升级，打造教育科技人才一体化发展“甘肃样板”。

观察：高校是科技成果的“富矿”，然而多年来高校科技成果转化经常遭遇“不能转”“不敢转”“不会转”等难题。如何让科研成果不再“沉睡”，加速从实验室走到生产线？近年来，教育主管部门、相关高校展开了一系列改革探索。

不过，当前，高校科技成果转化应用的评价导向尚未形成统一标准，科技成果与市场需求匹配度有待提升。构建高校科技成果转化的新格局还应更精准发力，既要通过有组织成果转化，加强高校与企业、政府、金融机构等多主体的创新合力，还要注重市场需求，推进科技创新与产业创新深度融合。期待困扰高校科技成果转化的堵点尽快被“疏通”，配套保障机制加速完善，从而让更多科研成果“落地生金”。（沙洲）

### 技能夜校点亮“充电”新模式

新闻：（记者赖志凯）近日，北京市门头沟区人社局聚焦广大群众需求，瞄准群众“想学技能没方向、想提升能力没途径”的痛点，以“灵活授课+精准课程+免费资源”为发力点，创新推出“技能夜校”，利用晚间和周末时间为城乡劳动力“充电赋能”，把实用技能免费送到百姓身边，真正让职业技能提升变得触手可及、说学就学。

据悉，“技能夜校”课程设置紧扣“实用”，紧密对接区域发展所需和就业市场所盼，首期技能夜校推出AI智能办公、短视频内容运营、老年人照护等8大类实用技能课程。此外，门头沟区人社局创新打造了“体验—深化—提升”三阶成长链：免费公益体验课先探路，帮助发现兴趣、找准方向；系列专题课再深化，系统夯实技能基础；进阶取证课助提升，直通职业资格证书。

据了解，下一步，门头沟区人社局将联合区总工会和团区委，依托社区党群服务中心等阵地，精准服务农村转移劳动力、城镇失业人员等重点群体，推动更多普惠性技能培训“走进”寻常百姓家；同时，还将携手企业搭建“技能培训+就业对接”一站式平台，为区域绿色高质量发展注入技能人才“活水”。

### “中新青年实习交流计划”启动

新闻：（记者刘友婷 通讯员李晚晓）近日，深圳鹏城技师学院“中新青年实习交流计划”启动会举行。该计划在粤港澳大湾区的启动实施，为深化中国与新加坡青年文化互鉴、强化高技能人才培训国际合作开启新篇章。

近年来，深圳鹏城技师学院持续深化产教融合、校企合作，成效显著。该校与世界500强企业万豪国际集团共建“万豪国际厨艺特色产业学院”，承办万豪青年厨师未来菜单创新大赛等高水平赛事，以赛促教、以赛促学，有效提升学生实践能力与创新素养。今年5月，该校联合万豪国际集团、深圳市饭店业协会、鹏城技工教育集团成员单位，共同发起成立“深圳国际酒店与烹饪教育产教联盟”，推动企业资源与教育教学深度融合，为高技能人才培训国际合作提供了坚实载体。

依托“万豪国际厨艺特色产业学院”合作平台，双方进一步联动万豪国际集团旗下新加坡丽思卡尔顿美年酒店，达成专项合作共识，明确每年为该校定向提供30个左右的新加坡实习岗位，为学生搭建从校园到国际企业的实践通道。目前，计划首批实习学生的选拔工作已顺利完成，将赴新加坡开展实习交流。

## 教育部发布《卓越工程师教育认证标准》 学位授予标准改变“唯论文”倾向

本报讯（记者于忠宁）近日，教育部发布《卓越工程师教育认证标准》（以下简称《标准》），旨在构建中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系，推动工程硕博教育认证与国际接轨。

《标准》坚持“卓越导向、面向未来”的理念，包括6个一级指标，分别是学院定位与组织、质量保障与持续改进、合作与开放、工学交替培养、校企师资队伍建设和工程师职业发展等。

学术组织方面，《标准》提出，卓越工程师学院应成立校企共同参与的学位评定分委员会等学术机构，负责学院教学指导与规划、导师资格认定、学生学业评价与学位授予等工作，高质量推进教育教学，产出高水平创新性成果。同时，卓越工程师学院应统筹校企优质资源，共建工程师技术中心、产教融合基地等类企业级仿真环境和工程技术实践平台，充分发挥实践平台效能，开展真实践，研究真问题，产出真成果，切实支撑工程实践课程建设。

《标准》提出，毕业与学位授予方面，学院应建立符合卓越工程师培养定位的毕业和学位授予标准，改变“唯论文”倾向，把重大工程设计、新产品或新装置研制等作为学生毕业和学位授予的重要依据，企业专家在学生答辩和学位评定等关键环节中有明确比例。

“《标准》的出台将有效保障卓越工程师的机制化、规范化、规模化培养，是建立健全中国特色、世界水平的卓越工程师培养体系的重要一步。”北京航空航天大学副校长吴江浩表示。



### 校园招聘助就业

12月13日，呼和浩特市2025年就业创业成果展暨大型专场招聘活动在内蒙古财经大学举办。131家企业参与招聘活动，为求职者提供金融类、信息技术类、教育培训类等2500余个就业岗位。图为当日，求职者在招聘活动现场查看企业招聘信息。

新华社记者 李志鹏 摄

山东威海职业学院立足地方服务产业，打造技能人才高地——

## 把课堂搬进一线，让书本知识活起来

本报记者 张婧 本报通讯员 徐洪强

走进山东威海职业学院900余平方米的工业机器人技术实训基地，映入眼帘的是一片忙碌景象——学生们正分组操作着机械臂，认真进行工业机器人编程与调试的实操训练。

作为全国首批15所工业机器人公共开放实训基地之一，基地内设14个功能各异的专业化实训室，配备相关设备73台套，成为集“教学实训、技能培养、创新实践”于一体的专业化实践平台，为学生精进技能，顺利走向工作岗位打下坚实基础。

近年来，威海职业学院坚持“立足地方、服务产业、特色发展”，以提升产业工人技能素质、培育新一代产业工人为宗旨，充分发挥劳模、技能大师示范引领作用，大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神，把学院建成高技能人才“摇篮”。

### 打造技能精进的“加油站”

“大二我加入精益智控卓越工匠班，在校

企‘双导师’指导下参与到企业的真实项目，经历了从电气绘图、部件装配、程序编写到调试测试的全流程，当产品调试成功的那一刻，成就感难以言喻，书本上的知识一下子就‘活’了起来！”谈及实训体验感满分的项目，工匠班学生李宗昊的兴奋之情溢于言表。

为让教学更具生命力和实操性，威海职业学院组建了智能制造、焊接技术、视点广告等40余个工匠班。实施“小班特色化、全程项目化”的人才培养模式，帮助学生在工作情境中实现技术技能生成和工匠精神养成。

目前，威海职业学院共设校企共建共享生产性实训基地79个，提供工位数20880个，建成校内生产性实训基地35个，校企、校地合作建设14个技术研发中心，构建起“产训研创”四位一体的实践体系。

### 锻造德才兼备的“人才库”

“同学们，看这道焊缝！书本上说焊缝要饱满、均匀，但什么是‘饱满’？在船上，它意味着能扛住大洋深处的风浪压力。差一毫米的咬边可能就是未来一个裂纹的起点！”师傅

一边说，一边拿起焊枪示范，蓝色的焊花飞溅，映照出学生专注的脸庞。

这是该校船舶工程技术专业“现场工程师专班”在黄海造船厂巨型船台旁开设的专业课现场，学生们头戴安全帽、身穿工装，聚精会神地围在老师身边。授课老师正是黄海造船厂的首席焊接技师、全国技术能手汤晓非。

把课堂搬进一线，这是威海职业学院围绕国家战略和地方产业转型升级需求，实施的“产教共同体+产业学院+专业”一体化运行的技能人才培养新模式。通过将产业人才供给和需求紧密融合，直接解决产业发展急需紧缺职业（工种）面临的人才痛点问题。

与此同时，威海职业学院牵头组建了3个国家级省级产教融合共同体，成立了16个产业学院，对接地方“专精特新”企业技能人才需求，采取现代学徒制、订单培养等形式，共建140多个订单培养项目，近五年向社会输送技术技能人才3.2万余人。

### 驱动创新转化的“新引擎”

日前，威海人生药业集团股份有限公司

的现代化实验室内，几名科研人员正聚精会神地操作着精密仪器，对刚刚从褐藻中成功提取的海藻多糖样本进行生物活性分析。威海职业学院康养学院药品生物技术专业教师张海毅正以“科技副总”的身份参与其中。

为促进产学研融合，威海职业学院组建博士服务团入驻人生药业，以寒暑假到企业顶岗和挂职“科技副总”的形式，参与企业科研攻关，同时将科研成果进一步反哺教学，通过与企业核心研发团队协同攻坚，实现了课题核心技术上的关键性突破。

产学研融合是推动产业转型升级，实现高质量发展的核心驱动力。威海职业学院主动对接企业技术需求，成立“智能制造共享工厂”“非标自动化设备研发”“电控系统集成”“海洋药物的研发”等科研团队，面向威海周边企业开展应用研究，以科技创新支撑产业创新，助力企业高质量发展。

威海职业学院党委书记李耀华表示，他们将继续发挥学院资源优势，贯彻落实“产改”工作要求，全力构建促进产教融合、校企合作发展的生态链，持续培养知识型、技能型、创新型产业工人，为城市建设作出更大贡献。